

The background of the cover is black, featuring large, flowing, golden-yellow decorative swirls that originate from the top left and curve downwards and to the right. The text is centered in the lower half of the page.

**Misión
institucional**

¿CUÁNTA EXPECTATIVA Y CUÁNTA SATISFACCIÓN PROPORCIONAN LOS ESTUDIOS DE INGENIERÍA ECONÓMICA Y ESTADÍSTICA EN LA UNI? ¹

EDUARDO QUIROZ VERA

En el marco de las actividades de investigación promovidas por el IECOS, en el año 2015 se realizó el presente proyecto del cual presentamos una síntesis de los resultados logrados. Para la selección de los egresados de la FIEECS se hizo uso del muestreo no probabilístico de intencionalidad u opinático, (esto debido a que la FIEECS no cuenta con un registro completo de los egresados que laboran actualmente). La técnica utilizada es la encuesta. Para el análisis de los datos obtenidos se empleó estadísticos como: Distribución de frecuencias, Gráficos y Prueba Chi Cuadrado.

Para el proyecto se cuenta con dos poblaciones motivo de estudio: a) La población conformada por todos los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería en semestre 2015-1, y b) La población conformada por todos los egresados de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales (FIEECS) de la Universidad Nacional de Ingeniería del 2009 al 2014 y que se encuentren laborando en Lima.

Para evaluar el nivel de satisfacción de los egresados, se han considerado tres dimensiones:

1. Desempeño Profesional, relacionado con el hecho de ser titulado, un profesional competente, con estudios de posgrado y con sus expectativas profesionales satisfechas.
2. Condiciones de vida, relacionado a ocupar un espacio importante en la sociedad que le dé cierto bienestar familiar como el tener un seguro, contar con acceso a créditos, etc.
3. Bienestar económico, relacionado con su estabilidad económica en función al empleo y nivel de ingreso que tiene, así como futuras mejoras salariales.

¹ Este artículo es el resumen del proyecto de investigación "Expectativas de los alumnos ingresantes y satisfacción de los egresados de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería" a cargo del Lic. Eduardo Quiroz Vera. Como Asistente del proyecto participó el Lic. Jose Espinoza Suarez

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

LA GRADUACIÓN

En el estudio se observa que mientras el 31.0% de los egresados de la FIEECS se ha graduado antes de un año después de haber culminado sus estudios, el 41.2% de alumnos ingresantes tiene la expectativa de hacerlo en ese mismo tiempo. Así mismo, que el 60.8% de los egresados se graduó entre uno y dos años después de culminados los estudios, en tanto que un 51.8% de ingresantes tiene la expectativa de hacerlo en el mismo tiempo. Por otro lado, un 6.3% de los egresados se ha graduado después de dos años y un 7.1% de los ingresantes tiene la expectativa de hacerlo también en ese tiempo.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.0135 ($p < 0.05$), lo que nos permite afirmar que sí hay diferencias significativas entre el tiempo transcurrido para la graduación de los egresados y las expectativas de graduación de los ingresantes.

Tabla 1. Tiempo transcurrido para la graduación de los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Antes de un año	49	31.0	43	50.6	0.0135
Entre uno y dos años	96	60.8	36	42.4	
Después de dos años	10	6.3	6	7.1	
Aún no se ha realizado	3	1.9	...	...
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

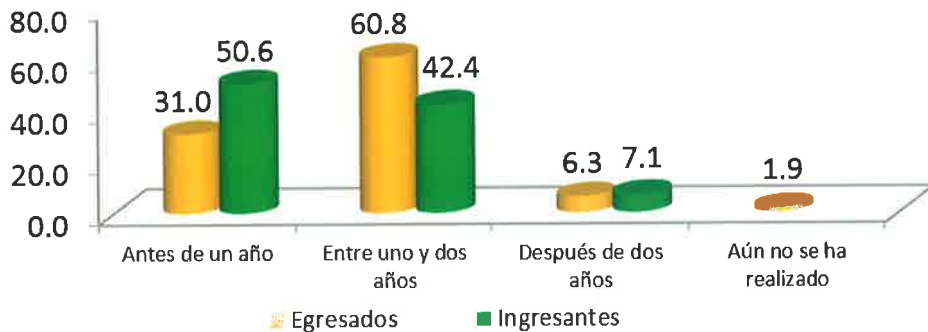


Figura 1. Distribución porcentual del tiempo transcurrido para la graduación de los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

LA CAPACITACIÓN

Del total de egresados, el 44.9% considera que están suficientemente capacitados como Ingenieros Economistas o Estadísticos, mientras que el 55.1% considera que están relativamente capacitados. Por otro lado se observa que el 55.1% de alumnos ingresantes tiene la expectativa de que estarán adecuadamente capacitados profesionalmente al concluir sus estudios, en tanto que el 44.7% de los alumnos ingresantes tienen la expectativa de que estarán relativamente capacitados.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.1232 ($p > 0.05$), lo que nos permite afirmar que no hay diferencias significativas entre la percepción de los egresados y las expectativas de los alumnos ingresantes al respecto.

Tabla 2. Percepción de los egresados con respecto a si están suficientemente capacitados como profesionales al concluir sus estudios en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Si	71.0	44.9	47.0	55.3	0.1232
Relativamente	87.0	55.1	38.0	44.7	
No	...	...	..	...
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

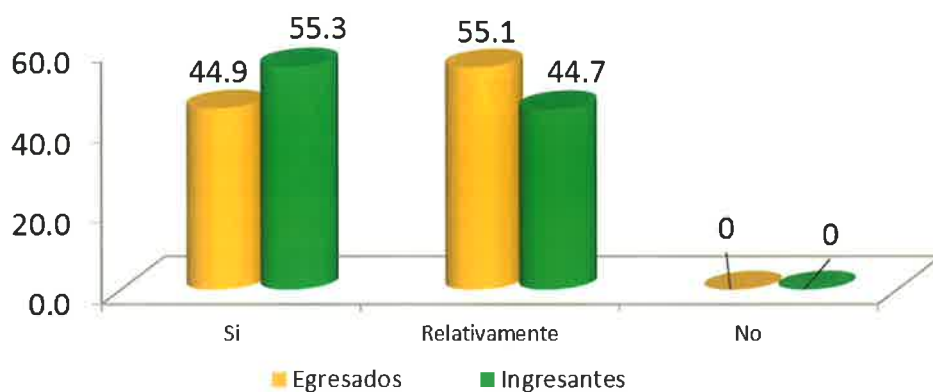


Figura 2. Distribución porcentual de la percepción de los egresados con respecto a si están suficientemente capacitados como profesionales al concluir sus estudios en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

ESTUDIOS DE POSGRADO

Del total de egresados, el 57.0% tiene planes de estudiar una maestría y un doctorado en el país, mientras que el 22.8% tiene planes de hacerlo en el extranjero. Sólo el 22.8% tiene planes de estudiar una segunda especialidad. Por otro lado, del total de ingresantes, el 47.1% tiene la expectativa de estudiar una maestría y un doctorado en el país; mientras que el 20.0% espera poder hacerlo en el extranjero. Una tercera parte de ellos (32.9%) piensa estudiar una segunda especialidad. Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.0901 ($p > 0.05$), lo que nos permite afirmar que no hay diferencias significativas entre los planes de los egresados y las expectativas de los alumnos ingresantes.

Tabla 3. Planes de los egresados para continuar con su preparación profesional al concluir con sus estudios en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Estudiar una segunda especialidad	32	20.3	28	32.9	0.0901
Estudiar una maestría y un doctorado	90	57.0	40	47.1	
Estudiar en el extranjero	36	22.8	17	20.0	
No lo he pensado aún	..	..	..	..
Total		158		85	

Fuente: elaboración propia

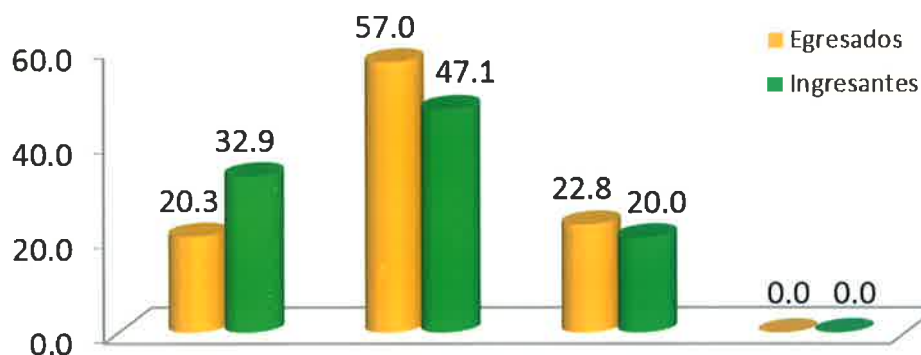


Figura 3. Distribución porcentual de los planes de los egresados para continuar con su preparación profesional al concluir con sus estudios en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

APTITUDES Y HABILIDADES

Para los egresados de la FIEECS entre los aspectos que consideran más importantes para ingresar al mercado laboral, por orden de importancia, señalan a las aptitudes y habilidades adecuadas, la experiencia laboral, los conocimientos sólidos, las buenas calificaciones y las relaciones sociales. En efecto, el 51.9% de los egresados consideran que las aptitudes y habilidades adecuadas son las más importantes para ingresar al mercado laboral como ingeniero economista o estadístico. Asimismo, el 29.1% considera que la experiencia también es importante para ingresar al mercado laboral, y el 10.8% de egresados considera que los conocimientos sólidos sigue siendo importante para ingresar al mercado laboral. Finalmente, el 5.1% y el 3.2% de egresados considera que el contar con buenas calificaciones y las relaciones sociales respectivamente también son importante para ingresar al mercado laboral.

Tabla 4. Aspectos más importantes que consideran los egresados para ingresar al mercado laboral como Ingeniero Economista o Estadístico en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Conocimiento sólidos	17	10.8	7	8.2	0.7044
Aptitudes y habilidades adecuadas	82	51.9	41	48.2	
Experiencia	46	29.1	25	29.4	
Buenas calificaciones	8	5.1	10	11.8	
Relaciones sociales	5	3.2	2	2.4	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, el 48.2% de los alumnos ingresantes tienen la percepción de que las aptitudes y habilidades adecuadas son necesarias para ingresar al mercado laboral como ingeniero economista o estadístico. Asimismo, el 29.4% considera que la experiencia también es necesaria para ingresar al mercado laboral; y el 11.8% considera que las buenas calificaciones también son necesarias para ingresar al mercado laboral. Finalmente, el 8.2% y el 2.4% de alumnos ingresantes considera que el contar con conocimientos sólidos y tener relaciones sociales también son necesarias para poder ingresar al mercado laboral.

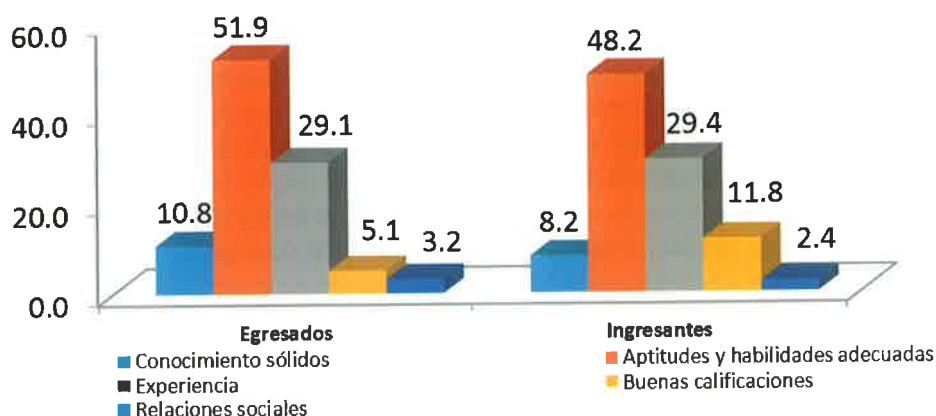


Figura 4. Distribución porcentual de los Aspectos más importantes que consideran los egresados para ingresar al mercado laboral como Ingeniero Economista o Estadístico en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.7044 ($p > 0.05$), lo que nos permite concluir que existe similitud entre los aspectos más importantes que consideran los egresados para ingresar al mercado laboral como ingeniero economista o estadístico, y las expectativas que tienen los estudiantes ingresantes al respecto.

INGRESO AL MERCADO LABORAL

El 62.7% de egresados considera que el ingreso al mercado laboral no es ni fácil ni difícil. Sólo el 37.3% considera que es difícil. Por otro lado se observa que el 50.6% de ingresantes tiene la expectativa de que su ingreso al mercado laboral no será ni fácil, ni difícil, mientras que el 49.4% de ingresantes considera que su ingreso al mercado laboral será difícil.

Tabla 5. Percepción de los egresados con respecto al ingreso al mercado laboral en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Fácil	..	..	...	....	0.0921
Ni fácil, ni difícil	99	62.7	43	50.6	
Difícil	59	37.3	42	49.4	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

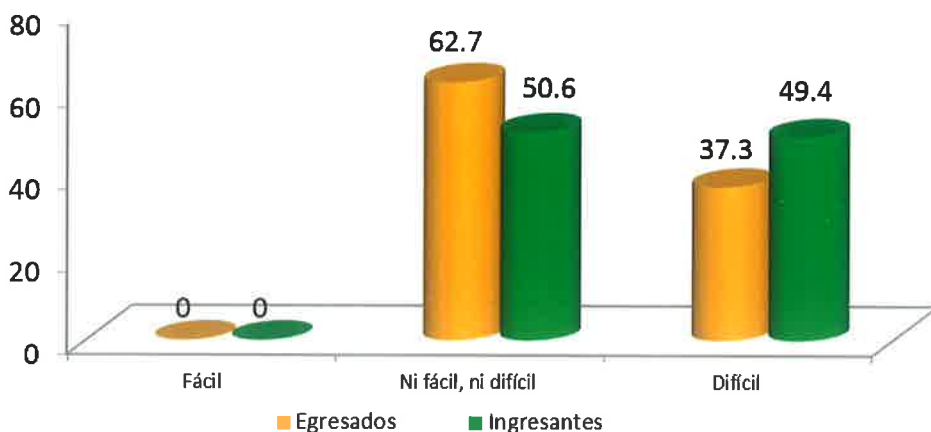


Figura 5. Percepción de los egresados con respecto al ingreso al mercado laboral en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.0921 ($p > 0.05$), lo que nos permite concluir que son similares las tendencias de la percepción que tienen los egresados con respecto al ingreso al mercado laboral y las tendencias sobre las expectativas que tienen los estudiantes ingresantes al respecto.

SATISFACCIÓN LABORAL

La mayoría de egresados (94.3%) señala que está trabajando en el área que les gusta o que les permite desarrollarse profesionalmente. Sólo el 5.7% de egresados indica lo contrario. Por otro lado, todos los alumnos ingresantes a la FIECS tienen la expectativa de poder trabajar en el área que más les guste o que les permita desarrollarse profesionalmente, luego de culminar sus estudios.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.0593 ($p > 0.05$), lo que nos permite concluir que no existen diferencias significativas entre el nivel de satisfacción de los egresados con respecto a si trabajan en el área que les gusta o que mejor se desarrollan profesionalmente, y las expectativas que tienen los estudiantes ingresantes al respecto.

Tabla 6. Inserción laboral de los egresados con respecto a trabajar en el área que les gusta o que mejor se desarrollan profesionalmente en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	149	94.3	85	100.0	0.0593
No	9	5.7	..	..
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

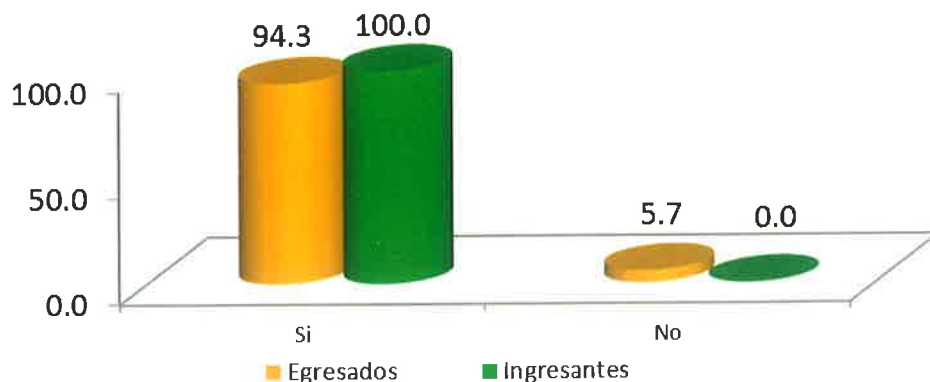


Figura 6. Distribución porcentual de la inserción laboral de los egresados con respecto a trabajar en el área que les gusta o que mejor se desarrollan profesionalmente en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

EJERCICIENDO LA PROFESIÓN DE INGENIERO ECONOMISTA O ESTADÍSTICO

El 65,8% de egresados tiene un trabajo como Ingeniero Economista o Estadístico en empresas ya existentes. Le sigue el 12,7% de egresados, quienes trabajan cumpliendo funciones que puede llevar a cabo un Ingeniero Economista o Estadístico. Por otro lado, el 56.5% de alumnos ingresantes tiene la expectativa de tener un trabajo como Ingeniero Economista o estadístico en empresas ya existentes. Le sigue el 20,0% de ingresantes, quienes esperan poder trabajar de forma independiente al culminar su carrera profesional.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.0308 ($p < 0.05$), lo que nos permite concluir que sí existen diferencias significativas entre el tipo de trabajo que realizan los egresados y las expectativas que tienen los estudiantes ingresantes al respecto.

Tabla 7. Tipo de trabajo que realizan los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Como Ingeniero Economista o Estadístico en una empresa	104	65.8	48	56.5	0.0308
Cumpliendo funciones que puede llevar a cabo un Ingeniero Economista o Estadístico	20	12.7	8	9.4	
Como docente universitario	14	8.9	5	5.9	
De forma independiente	19	12.0	24	28.2	
En cualquier empleo	1	0.6	..	..
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

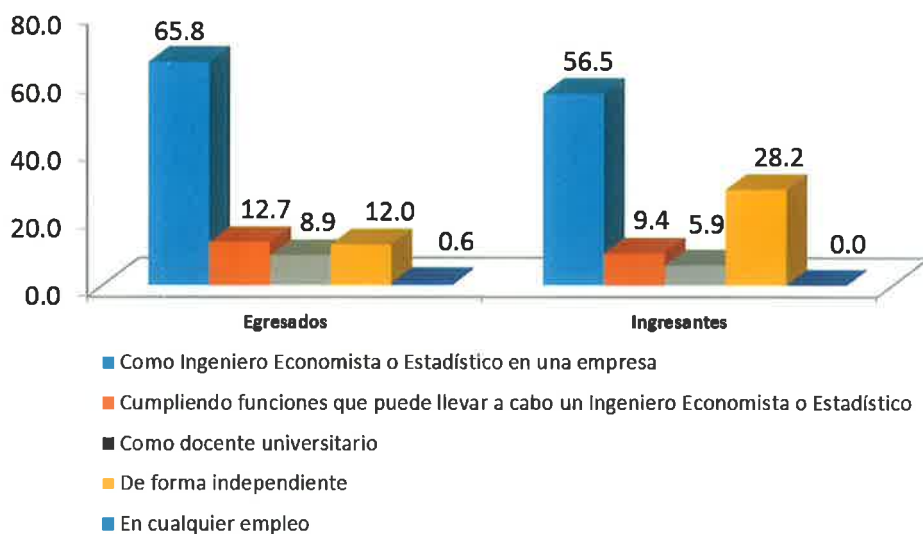


Figura 7. Distribución del tipo de trabajo que realizan los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

SATISFACCIÓN PROFESIONAL

La tabla 8, nos muestra que el 62.0% de los egresados consideran que sus expectativas profesionales están siendo satisfechas, mientras que el 31.0% manifiesta que dichas expectativas están relativamente siendo satisfechas. Solo el 7% de egresados indicó que sus expectativas profesionales no están siendo satisfechas.

Tabla 8. Satisfacción de los egresados con respecto a si sus expectativas profesionales están siendo satisfechas .

Respuesta	Egresados	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	62.0
Relativamente	49	31.0
No	11	7.0
Total	158	100.0

Fuente: elaboración propia

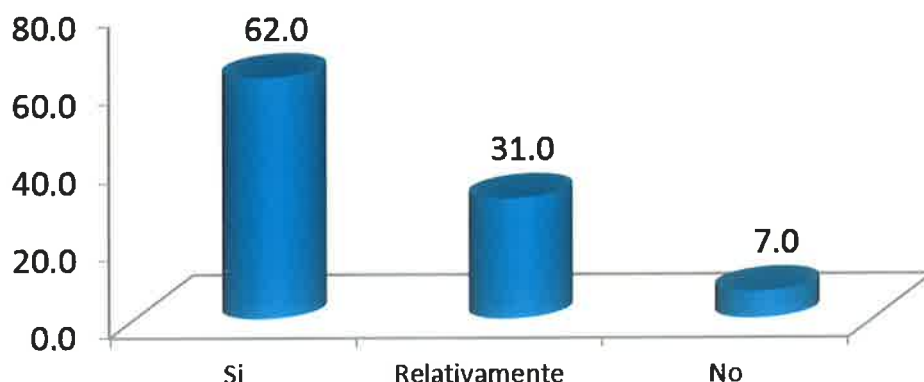


Figura 8. Distribución porcentual de los egresados con respecto a si sus expectativas profesionales están siendo satisfechas.

FIDELIDAD A LA PROFESIÓN

De la tabla 9, se observa que el 62.0% de los egresados indicaron que de estudiar de nuevo elegirían la misma carrera, mientras que el 38.0% optarían por otra carrera. Del mismo modo, el 72.9% de los alumnos ingresantes, manifestaron que de estudiar de nuevo elegirían la misma carrera, mientras que el 27.9 elegiría otra carrera.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.1166 ($p > 0.05$), lo que nos permite concluir que no existen diferencias significativas entre la elección de la misma carrera por parte de los egresados de tener que estudiar de nuevo los egresados y las expectativas que tienen los estudiantes ingresantes al respecto.

Tabla 9. De tener que estudiar de nuevo, ¿Elegirías la misma carrera?

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Si	98	62.0	62	72.9	0.1166
No	60	38.0	23	27.91	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

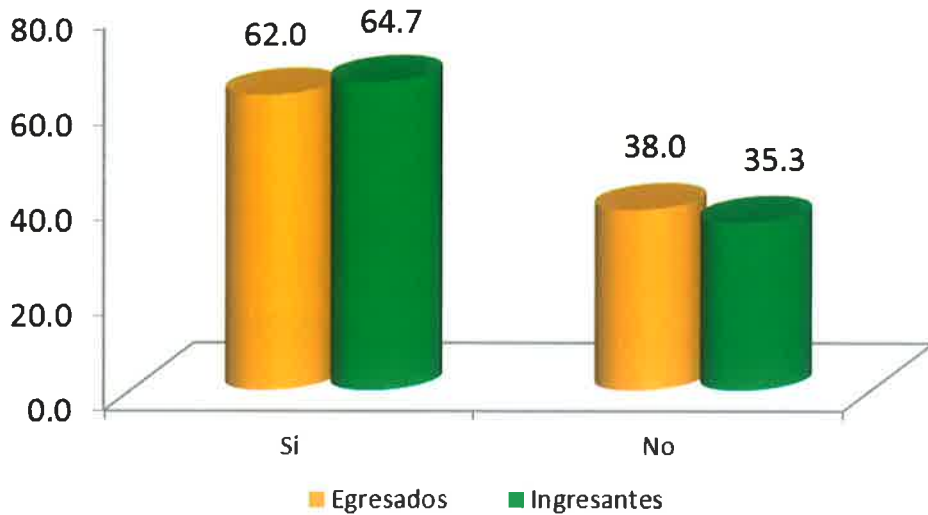


Figura 9. De tener que estudiar de nuevo, ¿Elegirías la misma carrera?

FIDELIDAD A LOS ESTUDIOS EN LA UNI

De la tabla 10, se observa que un 84.8% de los egresados elegirían nuevamente la UNI para sus estudios, mientras que un 15.2% optarían por otra institución universitaria. Por otro lado, el 77.6% de los alumnos ingresantes manifiestan que elegirían nuevamente la UNI para sus estudios universitarios, mientras que un 22.4% indicaron que elegirían otra universidad.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.8808 ($p > 0.05$), lo que nos permite concluir que no existen diferencias significativas entre la elección de la institución universitaria por parte de los egresados de tener que estudiar de nuevo y las expectativas que tienen los estudiantes ingresantes al respecto.

Tabla 10. ¿Elegiría la misma institución universitaria?

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Si	134	84.8	66	77.6	0.8808
No	24	15.2	19	22.4	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

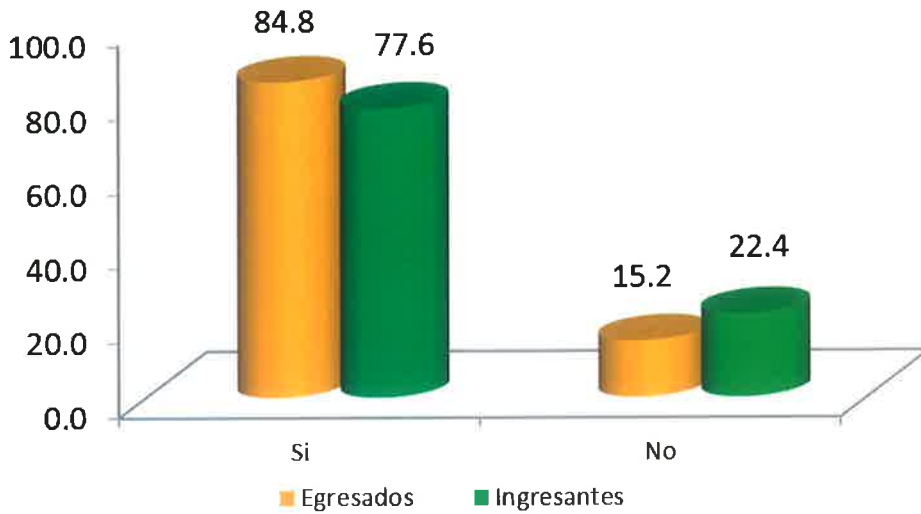


Figura 10. ¿Elegiría la misma institución universitaria si estudiara de nuevo?

BIENESTAR Y EXPECTATIVAS ECONÓMICAS

La tabla 11, nos muestra que el 61.4% de los egresados manifestaron que sus ingresos al inicio de su vida laboral fueron regulares, mientras que el 50.6% de alumnos ingresantes tiene la expectativa de que sus ingresos económicos al culminar su carrera serán al principio regulares. Así mismo, se encontró que el 24.1% de los egresados considera que al inicio de su vida laboral los ingresos fueron suficientes, en tanto que un 40.0% de alumnos ingresantes tiene la expectativa de que sean suficientes. Por otro lado, un 8.9% de los egresados opinó que sus ingresos al inicio de su vida laboral fueron más que suficientes y solo un 5.9% de los ingresantes tiene la expectativa de que sus ingresos al inicio sean más que suficientes.

Un 5.7% de los graduados considera que sus ingreso al inicio fueron escasos, mientras que el 3.5% de los alumnos ingresantes tienen la expectativas de que sus ingresos también serán escasos.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.0714 ($p > 0.05$), lo que nos permite afirmar que no hay diferencias significativas entre los ingresos al inicio de su vida laboral de los egresados y las expectativas de ingresos laborales de los alumnos ingresantes.

Tabla 11. Ingresos al inicio de su vida laboral de los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Escasos	9	5.7	3	3.5	0.0714
Regular	97	61.4	43	50.6	
Suficientes	38	24.1	34	40.0	
Más que suficientes	14	8.9	5	5.9	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

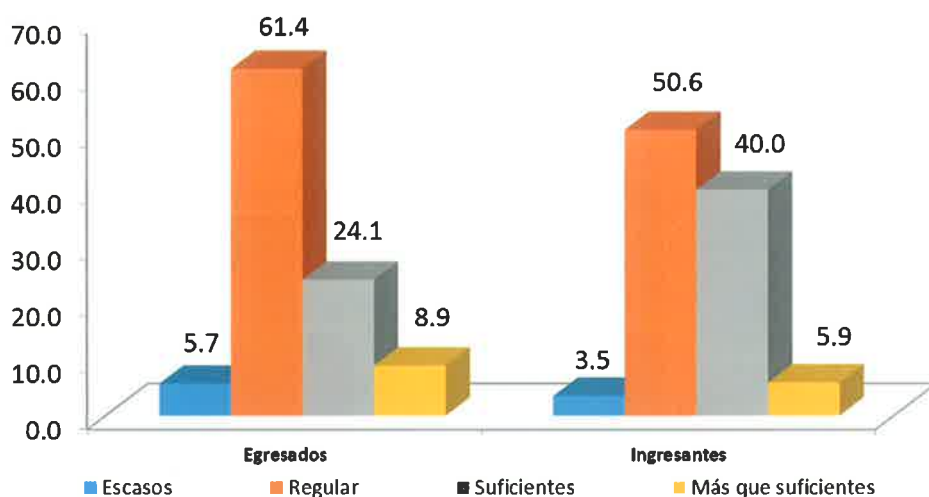


Figura 11. Distribución porcentual de los Ingresos al inicio de su vida laboral de los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

INGRESOS ECONÓMICOS

La Tabla 12 nos muestra que mientras el 39.9% de los egresados perciben ingresos mensuales que superan los S/. 2500 hasta los S/. 3500 nuevos soles, el 35.3% de los alumnos ingresantes tiene la misma expectativa. Asimismo, mientras que el 31.6% de egresados percibe ingresos mensuales que superan los S/. 3500 hasta los S/. 5,000, el 29,4% de alumnos ingresantes tiene la misma expectativa. Lo mismo ocurre con los demás rangos de ingreso que perciben los egresados con respecto a las mismas expectativas que tienen los alumnos ingresantes.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.1164 ($p > 0.05$), lo que nos permite afirmar que los niveles de ingreso que vienen percibiendo los

egresados de la FIEECS de la UNI son similares a las expectativas que tienen los alumnos ingresantes al respecto.

Tabla 12. Niveles de ingresos que perciben los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Hasta los S/. 1500	6	3.8	2	2.4	0.1164
Más de S/. 1500 hasta S/. 2500	13	8.2	17	20.0	
Más de S/. 2500 hasta S/. 3500	63	39.9	30	35.3	
Más de S/. 3500 hasta S/.5000	50	31.6	25	29.4	
Más de S/. 5000	26	16.5	11	12.9	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

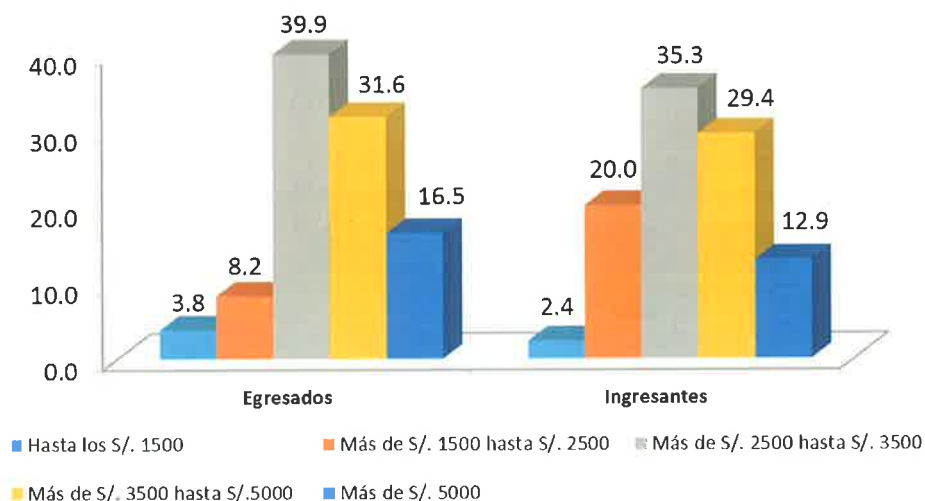


Figura 12. Distribución porcentual de Niveles de ingresos que perciben los egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

EMPLEABILIDAD

De la tabla 13, se observa que la mayoría (78,5%) los egresados de la FIEECS de la UNI tienen la percepción de que el mercado ha absorbido a la mayoría de los egresados, mientras que el 67.1% de alumnos ingresantes tienen la expectativa de que el mercado laboral podrá absorber a la totalidad de egresados al culminar sus estudios. Sólo el 21,5% de los egresados considera que el mercado laboral

ha absorbido a la mitad de los egresados, en tanto que el 32.9% de los alumnos ingresantes tiene la expectativa de que sólo podrá absorber alrededor de la mitad de egresados al culminar sus estudios.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.0729 ($p > 0.05$), lo que nos permite afirmar que la percepción que tienen los egresados de la FIEECS de la UNI sobre como el mercado ha absorbido a los egresados son similares a las expectativas que tienen los alumnos ingresantes al respecto.

Tabla 13. Percepción que tienen los egresados sobre que el mercado ha absorbido a la totalidad de egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
A unos pocos	..	..	...	...	0.0729
A la mitad	34	21.5	28	32.9	
A la mayoría	124	78.5	57	67.1	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

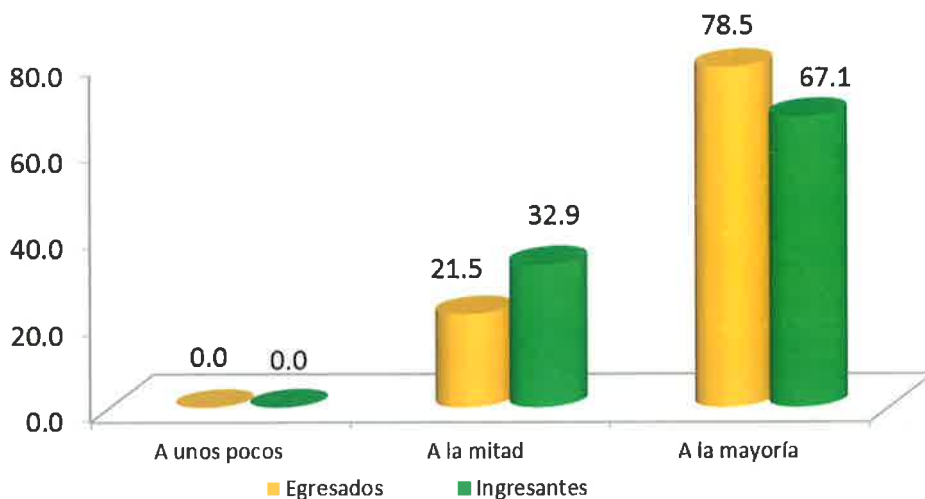


Figura 13. Distribución porcentual de la Percepción que tienen los egresados sobre que el mercado ha absorbido a la totalidad de egresados en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

CONDICIONES DE VIDA Y EXPECTATIVAS PERSONALES

RECONOCIMIENTO SOCIAL

De la tabla 14, se observa se observa que la mayoría (61,4%) de los egresados de la FIEECS de la UNI tienen la percepción de que el reconocimiento social de su carrera es muy bueno, mientras que el 49.4.1% de alumnos ingresantes tienen la expectativa de que el reconocimiento social sea muy bueno. El 27,2% de los egresados considera que el reconocimiento social de su carrera es bueno, en tanto que el 40.0% de los alumnos ingresantes tiene la expectativa de que en el futuro el reconocimiento social de su carrera sea bueno. Solo un 11.4% de egresados tiene la percepción de que el reconocimiento social a su carrera es regular, mientras que el 1.06% de los alumnos ingresantes tiene la expectativa de que sea solo regular.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.1183 ($p < 0.05$), lo que nos permite afirmar que no hay una diferencia significativa entre la percepción de los egresados sobre el reconocimiento social de su carrera y las expectativas que tienen los alumnos ingresantes al respecto.

Tabla 14. Percepción que tienen los egresados sobre el reconocimiento social de su carrera en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy bueno	97	61.4	42	49.4	0.1183
Bueno	43	27.2	34	40.0	
Regular	18	11.4	9	10.6	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

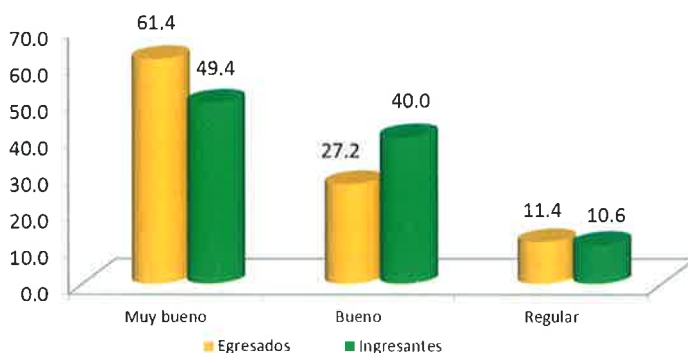


Figura 15. Distribución porcentual de la percepción que tienen los egresados sobre el reconocimiento social de su carrera en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

PROPÓSITO DE LOGROS

La tabla 15 nos muestra que la mayoría (85,4%) de los egresados de la FIEECS de la UNI tienen la percepción de que el logro profesional al terminar su carrera es bueno, mientras que el 69.4% de alumnos ingresantes tienen la expectativa de que el logro personal que alcancen será “bueno” cuando logren culminar su carrera profesional. Solo un 14.6% de egresados tiene la percepción de que el logro profesional al terminar su carrera es regular, mientras que el 30.6% de los alumnos ingresantes tiene la expectativa de que el logro sea solo regular.

Tabla 15. Percepción que tienen los egresados sobre el logro personal al culminar su carrera de Ingeniería en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Bueno	135	85.4	59	69.4	0.1272
Regular	23	14.6	26	30.6	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.1272 ($p < 0.05$), lo que nos permite afirmar que no hay una diferencia significativa entre la percepción de los egresados sobre el logro profesional al culminar su carrera y las expectativas que tienen los alumnos ingresantes al respecto.

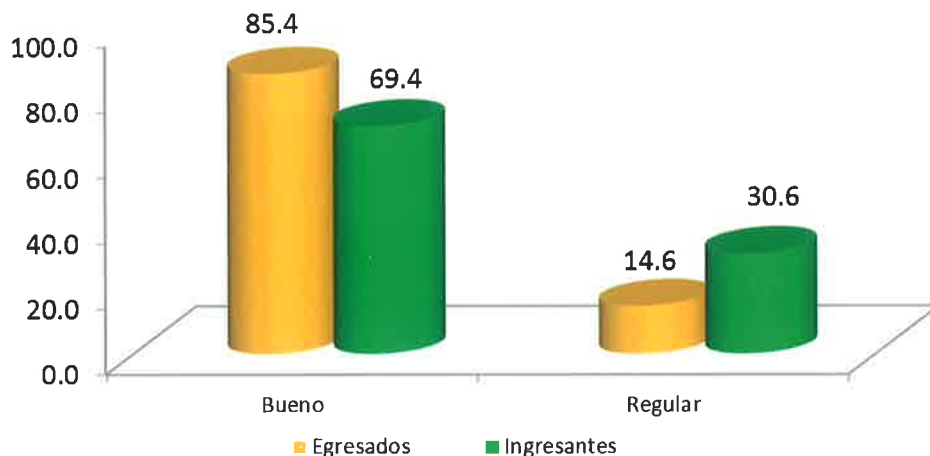


Figura 16. Distribución porcentual de la percepción que tienen los egresados sobre el logro personal al culminar su carrera de Ingeniería en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

ESTUDIANDO Y TRABAJANDO

La tabla 16 nos muestra que la mayoría (60.1%) de los egresados de la FIEECS de la UNI han estudiado y trabajado al mismo tiempo después de que egresaron, mientras que el 54.1% de alumnos ingresantes tienen la expectativa de trabajar y estudiar una vez que egresen de la universidad. Solo un 39.9% de egresados no han estudiado o trabajado al mismo tiempo después de que egresaron, mientras que el 45.9% de alumnos ingresantes tienen la expectativa de no trabajar y estudiar al mismo tiempo una vez que terminen su carrera. Aplicando la prueba Chi

Tabla 16. Si estudio y trabajo al mismo tiempo después de que egreso en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Si	95	60.1	46	54.1	0.4420
No	63	39.9	39	45.9	
Total	158	100.0	85	100.0	

Fuente: elaboración propia

Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.1272 ($p < 0.05$), lo que nos permite afirmar que no hay una diferencia significativa entre la percepción de los egresados sobre el logro profesional al culminar su carrera y las expectativas que tienen los alumnos ingresantes al respecto.

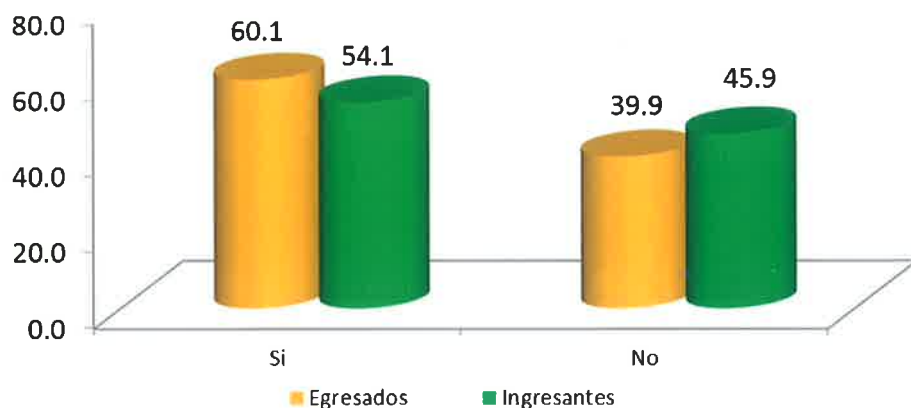


Figura 17. Distribución porcentual de si estudio y trabajo al mismo tiempo después de que egreso en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

RESPONSABILIDAD CON EL APRENDIZAJE

De la tabla 17, se observa se observa que la mayoría (83.5%) de los egresados de la FIEECS de la UNI tienen la percepción de que durante sus estudios ha tenido mucha responsabilidad con su aprendizaje, mientras que el 74.1% de alumnos ingresantes considera que al culminar sus estudios universitarios tendrán mucha responsabilidad por el aprendizaje. Solo el 16.5% de los egresados tienen la percepción de que durante sus estudios han tenido una regular responsabilidad con el aprendizaje, en tanto el 25.9% de los alumnos ingresantes consideran que tendrán regular responsabilidad por el aprendizaje.

Aplicando la prueba Chi Cuadrado, se encontró un p value igual a 0.1115 ($p > 0.05$), lo que nos permite afirmar que no hay una diferencia significativa entre la percepción de los egresados sobre si han actuado durante sus estudios con responsabilidad en el aprendizaje y las expectativas que tienen los alumnos ingresantes al respecto.

Tabla 17.

Respuesta	Egresados		Alumnos Ingresantes		p value
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Mucha responsabilidad	132	83.5	63	74.1	0.1115
Regular responsabilidad	26	16.5	22	25.9	
Poca responsabilidad	..	..	..	..
Total	158	100.0	85	100.0	

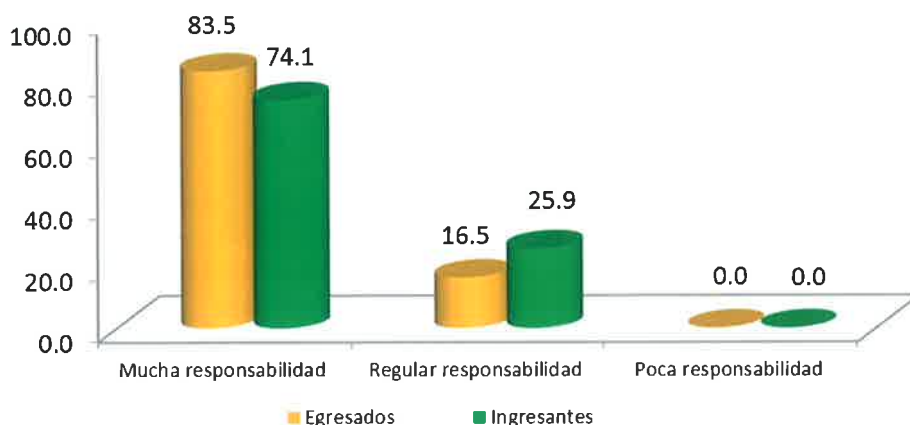


Figura 18. Distribución porcentual de la percepción que tienen los egresados sobre si ha actuado durante sus estudios con responsabilidad en el aprendizaje en comparación con las expectativas de los alumnos ingresantes.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

CONFORMIDAD CON LA ENSEÑANZA

De la tabla 18 se observa que el 57.6% de los egresados está conforme con la formación académica recibida en la FIEECS de la UNI, mientras que el 42.4% considera que esta parcialmente conforme con la formación académica recibida en la FIEECS.

Tabla 18. ¿Está conforme con la formación académica recibida en la FIEECS?

Respuesta	Egresados	
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente conforme	91	57.6
Parcialmente conforme	67	42.4
Total	158	100.0

Fuente: elaboración propia

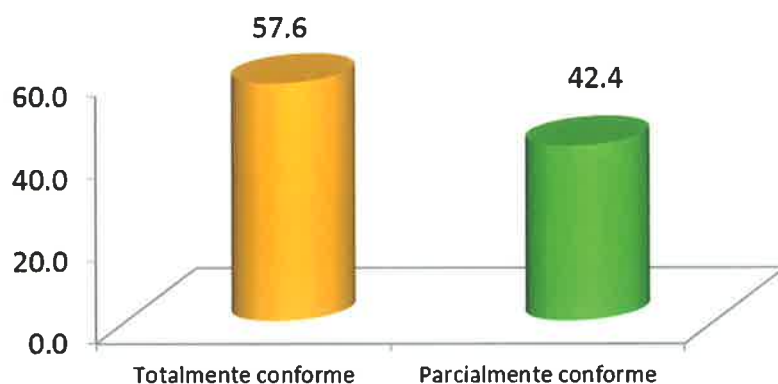


Figura 19. Distribución porcentual de los egresados que están conformes o parcialmente conformes con la formación recibida en la FIEECS

CAPITAL RELACIONAL

De la tabla 19, solo un tercio de egresados (33.5%) conoce que la FIEECS tiene convenios interinstitucionales con el sector público y privado para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas pre profesionales, mientras que el 66.5% no conoce este aspecto.

Tabla 19. ¿La FIEECS tiene convenios interinstitucionales con el sector público y privado para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas pre profesionales?

Respuesta	Egresados	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	33.5
No	105	66.5
Total	158	100.0

Fuente: elaboración propia

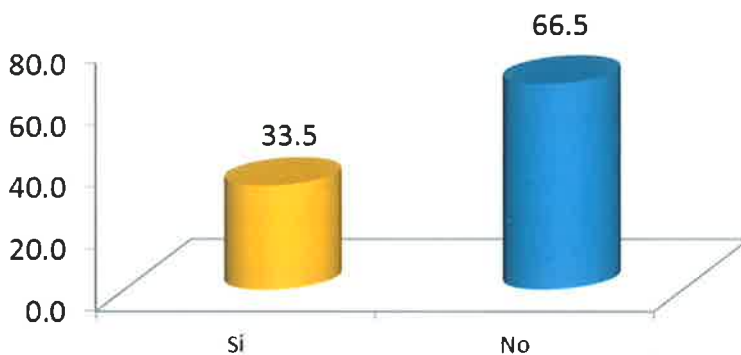


Figura 20. Distribución porcentual de los egresados que opinan si la FIEECS tiene convenios interinstitucionales con el sector público y privado para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas pre profesionales.

FORMACIÓN ACADÉMICA

De la tabla 20, se observa que el 58.9% de los egresados considera que la calidad de la educación y la formación académica recibida en la FIEECS está más orientada para que sus egresados sean especialistas en investigación mercados, finanzas o proyectos de inversión pública, mientras que un 35.4% considera que están más orientados a ser analistas y un 5.7% a ser consultores.

Tabla 20. ¿Usted considera que la calidad de la educación y la formación académica recibida en la FIEECS está más orientada para que sus egresados sean...

Respuesta	Egresados	
	Frecuencia	Porcentaje
Consultores	9	5.7
Analistas	56	35.4
Especialista de investigación mercados, finanzas, proyectos de inversión pública	93	58.9
Total	158	100.0

Fuente: elaboración propia

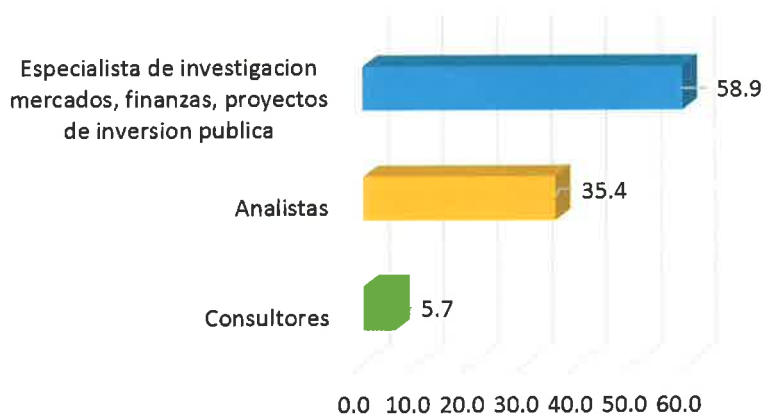


Figura 21. Distribución porcentual sobre si la calidad de la educación y la formación académica recibida en la FIEECS está más orientada para que sus egresados sean...

CONCLUSIONES

Primera.- Las expectativas económicas de los alumnos ingresantes son relativamente similares al nivel de satisfacción del bienestar económico que manifiestan los egresados de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Segunda.- Las expectativas profesionales de los alumnos ingresantes son relativamente similares al nivel de satisfacción del desempeño profesional que manifiestan los egresados de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Tercera.- Las expectativas personales de los alumnos ingresantes son relativamente similares al nivel de satisfacción de las condiciones de vida que manifiestan los egresados de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería.

RECOMENDACIONES

Primera.- Se deben propiciar investigaciones que analicen los factores que están relacionados a las expectativas que tienen los estudiantes universitarios, así como al nivel de satisfacción de los egresados y de los profesionales graduados de las universidades. Esta situación permitiría mejorar el análisis sobre la problemática que experimentan los estudiantes al culminar sus estudios universitarios.

Segunda.- Se debe tomar en cuenta las investigaciones de este tipo, ya que los resultados puede ayudar a mejorar el conjunto de estrategias educativas en cuanto a la calidad de la educación superior universitaria brindada a los alumnos, tratando de reducir las brechas existentes entre las expectativas de los alumnos ingresantes y el nivel de satisfacción de los egresados al culminar sus estudios universitarios.

Tercera.- Se deben propiciar más investigaciones de este tipo que incluyan e integren las perspectivas de los estudiantes universitarios con la percepción que tienen los egresados y los profesionales graduados, de forma más integral y completa.